

Número 6 - Enero/Junio 2018

REVISTA PASAJES

ISSN 2448-5659



RED INTERNACIONAL DE INVESTIGADORES Y PARTICIPANTES SOBRE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Portada: Antonio Rochín



MÉXICO



REVISTA PASAJES
RIE – UICSE – FESI – UNAM



221 B
WEB SCIENCES

CUERPO DIRECTIVO

Directora

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Subdirectora

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Editores

Drdo. Juan Guillermo Estay Sepúlveda

Universidad de Los Lagos, Chile

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Enlace Internacional

Drdo. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Lic. Oscar Christian Escamilla Porras

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Cuerpo Asistente

Traductora: Inglés

Lic. Paulinne Corthorn Escudero

Asesorías 221 B, Chile

Traductora: Portugués

Lic. Elaine Cristina Pereira Menegón

Asesorías 221 B, Chile

Diagramación / Documentación

Lic. Carolina Cabezas Cáceres

Asesorías 221 B, Chile

Portada para este Número

Antonio Rochín

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Emilia Adame Chávez

SEP Quintana Roo, México

Dr. Luiz Alberto David Araujo

*Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo,
Brasil*

Dra. Patricia Brogna

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Dra. Mónica Leticia Campos Bedolla

Universidad Mondragón-UCO, México

Dra. Gabriela Croda Borges

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Dr. Rodolfo Cruz Vadillo

*Universidad Popular Autónoma del Estado de
Puebla, México*

Mg. Mabel Farfán

Universidad de Tolima, Colombia

Dra. Elizabeth Guglielmino

*Universidad Nacional de la Patagonia,
Argentina*

Dra. Blanca Estela Zardel Jacobo

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Lic. Sandra Katz

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Dra. María Noel Míguez

Universidad de La República, Uruguay

Dr. Joan Jordi Montaner

Universitat de les Illes Balears, España



REVISTA PASAJES
RIIE - UICSE - FESI - UNAM



221 B
WEB SCIENCES

Dra. Lyda Pérez Acevedo

Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Dr. Juan Antonio Seda

Universidad de Buenos Aires, Argentina

Mg. Claudia Peña Testa

*Universidad Nacional Autónoma de México,
México*

Mg. Silvia Laura Vargas López

*Universidad Autónoma del Estado de
Morelos, México*

Dr. Sebastía Verger Gelabert

Universitat de les Illes Balears, España

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Dra. Valdelúcia Alves da Costa

Universidad Fluminense, Brasil

Mg. Araceli Bechara

Asesora Consultora Independiente, Argentina

Dr. Gildas Brégain

Université de Rennes 2, Francia

Dr. Nicola Coumo

Università degli Studi di Bologna, Italia

Mg. Alfredo Flores

METONIMIA Chiapas, México

Ph. D. Alice Imola

Università degli Studi di Bologna, Italia

Dr. Alfredo Jerusalinsky

*Centro Dra. Lydia Coriat de Porto Alegre,
Brasil*

Mg. Juan David Lopera

Universidad de Antioquia, Colombia

Dr. Benjamía Mayer

Estudios 17, México

Dra. Lady Meléndez

*Universidad Nacional de Educación a
Distancia, Costa Rica*

Dr. Martial Meziani

INS HEA, Francia

Dr. Pedro Ortega

Universidad de Murcia, España

Lic. Wilson Rojas Arevalo

Independiente, Chile

Mg. Valeria Rey

*Universidad Metropolitana de Ciencias de la
Educación, Chile*

Mg. Graciela Ricci

ADDEI, Argentina

Lic. Marcela Santos

Universidad de Casa Grande, Ecuador

Dr. Carlos Skliar

FLACSO, Argentina

Dr. Saulo Cesar paulino e Silva

Universidad de Sao Paulo, Brasil

Dra. Norelly Soto

Universidad de Medellín, Colombia

Mg. Viviana Vrsalovic Henríquez

Universidad de Los Lagos, Chile



REVISTA PASAJES
RIIE - UIICSE - FESI - UNAM



221 B
WEB SCIENCES

Indización

Revista Pasajes, se encuentra indizada en:





REVISTA PASAJES
RIIE – UIICSE – FESI - UNAM



221 B
WEB SCIENCES

ISSN 2448-5659 – Publicación Semestral / Número 6 / Enero – Junio 2018 pp. 34-43

**IMPACTO DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS, CHILE**

**IMPACT OF LOW ACADEMIC ACHIVEMENT IN NURSING STUDENTS
AT THE UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS, CHILE**

Mg. María Paz Contreras-Muñoz

Universidad de Los Lagos, Chile
mariapaz.contreras@ulagos.cl

Dra. Mónica Illesca Pretty

Universidad de La Frontera, Chile
monica.illesca@ufrontera.cl

Mg. Luis González Osorio

Universidad de La Frontera, Chile
luis.gonzalez@ufrontera.cl

Fecha de Recepción: 25 de noviembre de 2017 – **Fecha de Aceptación:** 10 de diciembre 2017

Resumen

El presente artículo analiza el desarrollo de la carrera de Enfermería de La Universidad de Los Lagos, Chile. Al quinto año, solo un 26,8% de los estudiantes cursan el currículo al día presuponiendo un avance dificultoso en su plan de estudios. El objetivo es develar el impacto de este resultado sobre los estudiantes el bajo rendimiento académico. La metodología es cualitativa. Resultados: los estudiantes identifican “aspectos psicológicos y mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje como los de mayor impacto de su bajo rendimiento académico. Conclusión: El bajo rendimiento es el resultado de un proceso multifactorial en donde los aspectos personales e institucionales conforman los factores de mayor relevancia para ellos.

Palabras Claves

Estudiantes de Enfermería – Rendimiento escolar bajo – Educación Superior

Abstract

This article analyzes the development of the nursing career at the University of Los Lagos, Chile. By the fifth year, only 26.8% of the students take the curriculum on a daily basis, assuming a difficult advance in their curriculum. The objective is to reveal the impact of this result on the students' low academic performance. The methodology is qualitative. Results: students identify "psychological aspects and improvements in the teaching-learning process as those with the greatest impact of their low academic performance. Conclusion: Low performance is the result of a multifactorial process in which the personal and institutional aspects make up the most relevant factors for them.

Keywords

Nursing students – Low school performance – Higher Education

Introducción

En el contexto Latinoamericano, el incremento de la matrícula en la Educación Superior asociada a una diversificación del estudiantado y a la incorporación masiva de jóvenes provenientes de los quintiles de menores ingresos con una preparación escolar más débil, ha ocasionado que las instituciones deban otorgar mayor apoyo para suplir la deficiente preparación previa de los estudiantes. Sin embargo, muchas de ellas no parecen haber considerado la magnitud de este fenómeno y han continuado desarrollando las mismas prácticas docentes sin adaptaciones suficientes a la nueva población estudiantil que ya no constituye una elite (Fiegehen, 2005).

El estudio de los factores -también llamados determinantes- que predicen el rendimiento académico de los estudiantes universitarios no es un tema simple, ya que dichos factores o variables conforman muchas veces una red compleja y fuertemente constituida, por lo que resulta ardua la tarea de acotarlos o delimitarlos para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos (Escanero-Marcén, J F., Soria, M., Escanero-Ereza, M., y Guerra-Sánchez, M. 2013).

Para muchos jóvenes, especialmente aquellos que no representan el perfil tradicional de alumno universitario, resulta muy complejo el ajuste a la vida universitaria. Según lo señalado por los propios estudiantes, el principal problema que debieron enfrentar al ingresar a la universidad fue adaptarse al ritmo universitario y desarrollar hábitos de estudio. La evidencia muestra que en muchos casos los jóvenes no están preparados para enfrentar las exigencias universitarias, lo que es manifestado principalmente por alumnos provenientes de colegios particulares subvencionados y municipales. En relación a la deserción universitaria permanente, los factores no académicos resultan determinantes, siendo las principales causas las económicas, familiares (Celis, R., Flores, C., Reyes, María., y Venegas, H. 2013), emocionales (Véliz-Burgos y Apodaca, 2012), valóricas (Véliz, Dörner, González y Ripoll, 2017).

En la Carrera de Enfermería de la Universidad de Los Lagos, Chile, un 26,6% de estudiantes que ingresaron en la cohorte 2011 (90) cursan sus programas al día, situación que presupone un rendimiento académico deficiente. Sin embargo los datos de retención revelan que entre el 2011 y el 2013 un 86% de ellos permanecían en la Carrera (Universidad de Los Lagos 2013).

Esta cifra está muy por sobre el promedio nacional que muestra valores de alrededor de un 79% para el mismo período, esta situación hace pensar que los educandos que fracasan o poseen un avance curricular dificultoso permanecen en la Institución y en la Carrera (Ministerio de Educación, Servicio de Información de Educación Superior, 2015).

¿Qué sucede con estos estudiantes?, la Universidad y las unidades académicas no tienen mecanismos reales y concretos para la ayuda de estos grupos en riesgo, más aún, se desconocen desde todos los ámbitos, permaneciendo invisibles ante el sistema; es necesario saber quiénes son, cuáles son sus mayores falencias, a qué factores atribuyen este fracaso, en resumen cuál es el significado que tiene para ellos el bajo rendimiento académico, con el propósito de implementar estrategias que permitan identificar de manera precoz estudiantes en riesgo y así contribuir a mejorar los indicadores de calidad de la Carrera de Enfermería, entre ellos, tasa de aprobación y

deserción, se realiza una investigación cualitativa descriptiva, exploratoria e interpretativa mediante un estudio intrínseco de casos.

Desarrollo

Según la Real Academia Española (2015), “rendimiento” se refiere a producto o utilidad que rinde o da alguien o algo, proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados.

De acuerdo a Morales (citado por Armenta, Pacheco y Pineda, 2008); es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño de los individuos.

El rendimiento académico obedecería a la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos, que está determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, auto concepto, medio relacional), y que de una u otra forma expresan deficiencias en un sistema universitario (Véliz, Dörner y Sandoval, 2016).

Repetir se entiende como la acción de cursar reiterativamente una actividad docente, sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico. Es decir, en la prolongación de los estudios por sobre lo establecido formalmente para cada Carrera o Programa (Fiegehen, 2005).

Esto último es lo que se presenta en los estudiantes de la Carrera, en donde el bajo rendimiento académico, ocasiona cursar reiteradamente una asignatura, se refleja en un atraso curricular con la consiguiente prolongación de los estudios.

La preparación insuficiente en diversas áreas del conocimiento, un déficit considerable en estrategias de aprendizaje y una falta de compromiso constante y autónomo en el estudio, son algunos de los aspectos observados por docentes universitarios de una manera cada vez más evidente en los estudiantes que fracasan (Carbonero y Navarro, 2006; Pérez y Díaz, 2006; De la Fuente y col., 2008; Hernández y col., 2010 citado por Elvira-Valdés y Pujol, 2012).

Diversos autores han identificado distintas instancias en que los estudiantes presentan mayores dificultades en su trayectoria académica, como por ejemplo la transición entre el nivel secundario y la educación superior, caracterizado por el cambio de un ambiente familiar y conocido a uno de apariencia impersonal, que a muchos de ellos les provoca diferentes grados de angustia y preocupación, un segundo momento es cuando los estudiantes tiene expectativas equivocadas sobre la institución o la carrera elegida que implica en ocasiones serios problemas de ajuste, y una tercera situación, cuando el estudiante no logra un adecuado rendimiento académico y la institución no le proporciona las herramientas necesarias para superar las deficiencias académicas.

Cualquiera sea el caso, este fenómeno tiene importantes implicancias desde distintos puntos de vista y afecta emocionalmente a los estudiantes por la disonancia que

se produce con las aspiraciones ocasionando sensaciones de frustración y fracaso con los consiguientes efectos en su salud física y mental.

Por último Fiegehen, (2005) plantea tres propuestas para disminuir la deserción y atraso:

Desde el sistema de Educación Superior: profundizar en el diagnóstico, realizando estudios nacionales y generando esquemas básicos de medición, la definición de estándares de calidad y el énfasis en la eficiencia académica en los procesos de evaluación. Asimismo, se plantea mejorar la articulación con la educación media, facilitar la movilidad institucional, y otorgar mayor apoyo financiero y becas.

A nivel institucional y académico: mejorar los mecanismos de detección temprana, identificar grupos de riesgo, otorgar apoyo tutorial integral al estudiante, mejorar la orientación vocacional.

En **lo pedagógico:** incrementar la autoestima y autoconocimiento; crear redes de apoyo; trabajar la motivación y autodeterminación; perfeccionar los procesos cognitivos y metacognitivos; incorporar el manejo y control de la ansiedad; considerar los estilos de aprendizaje, la atención, la concentración y los distintos tipos de inteligencias; incorporar sistemas de nivelación y remediales.

Metodología

El presente estudio se enmarca dentro de un paradigma cualitativo, siendo el estudio de tipo descriptivo. Se trabaja con estudiantes de la carrera de Enfermería de la una Universidad Estatal chilena, donde se busca develar cuál significado que tiene para los estudiantes de bajo rendimiento académico.

La unidad de análisis, está constituida por todos los alumnos regulares de la Carrera de los ingresos 2011, 2012 y 2013, que cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

- Que tengan un avance menor al 70% de las asignaturas que deberían haber cursado hasta ese nivel. El Decreto Universitario N°626, del 6 de Marzo del 2007, en su letra b), explicita que la evaluación se realizará promediando la duración normal de la Carrera, en este caso 10 semestres por lo que dicho proceso se realizará al quinto semestre (Universidad de Los Lagos 2007).
- No presentar asignaturas convalidadas en el período de estudio.
- Aceptar voluntariamente a participar en el estudio.
- Firmar previamente el Formulario de Consentimiento Informado.
- Dada la naturaleza del estudio, se seleccionó una muestra no probabilística, intencionada de casos por criterios y por conveniencia (Polit y Hungler, 2000).

Para la recogida de datos se utilizó la técnica cualitativa de grupos focales y estudio de documentos institucionales. Los datos se recopilaron hasta llegar al punto de saturación, (Glaser y Strauss, 2009).

Se adoptó el esquema propuesto por Miles y Huberman (1984), a través de la reducción progresiva (separación de unidades, agrupamiento, identificación y clasificación de elementos), disposición, transformación y obtención de verificables.

Para cautelar el rigor científico, la investigación se basó en los cuatro criterios descritos por Gubay Lincoln (2000): dependencia, credibilidad, confirmabilidad y transferibilidad. Además se consideraron los criterios éticos propuestos por Emanuel Lolas, y Quezada, (Lolas y Quezada 2003).

El análisis de los datos derivados de los grupos focales generó una reducción de la información con la consecuente categorización y segmentación. Al final de este primer nivel, se encontraron unidades de significado relevantes para el estudio, codificadas en función de, develar el significado que tiene para ellos el bajo rendimiento académico.

Resultados

A continuación se presentan la definición y descripción de la categoría descriptiva codificada en función de la opinión de los estudiantes en relación al significado que tiene para ellos el bajo rendimiento académico.

Código	Definición de categoría descriptiva codificada
SBRA	Significado que tiene para los estudiantes el bajo rendimiento académico: impresiones que tiene el estudiantado en relación a que el bajo rendimiento académico repercute en el aspecto psicológico (frustración, toma de conciencia, conformidad, resiliencia, madurez y autocrítica); mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje (aspectos metodológicos, organización de las asignaturas, calidad de los profesores, casos clínicos estructurados); aprender a aprender (organización, establecer prioridades); relaciones interpersonales (conocer personas y experiencia positiva) e institucional (oportunidad de tomar ramos, mejor Infraestructura y campo clínico).

Tabla 1
Categorías de análisis

En un segundo momento se presentan las unidades de significado, información permite evidenciar el peso numérico de cada una de las categorías en relación al total de ellas, mostrando la importancia que tienen para los participantes del estudio.

Significado que tiene para los estudiantes el bajo rendimiento académico (SBRA)	
Frustración	16
Aspectos metodológicos	11
Tomar conciencia	7
Organización de las asignaturas	7
Calidad de los profesores	7
Conformidad	5
Establecer prioridades	5
Organización	5
Resiliencia	5
Conocer personas	4

Experiencia positiva	4
Casos clínicos estructurados	3
Madurez	3
Oportunidad de tomar ramo	2
Mejor Infraestructura y campo clínico	2
Autocrítica	1

Tabla 2
Distribución de frecuencias de las unidades de significado de la categoría descriptiva codificada

Códigos	Unidades de significado	Frecuencia unidades de significado	
		n°	%
Aspectos psicológicos (APER)	Frustración	16	18,4
	Tomar conciencia	7	8,0
	Conformidad	5	5,8
	Resiliencia	5	5,8
	Madurez	3	3,4
	Autocrítica	1	1,2
Mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje (MPEA)	Aspectos metodológicos	11	12,6
	Organización de las asignaturas	7	8,0
	Calidad de los profesores	7	8,0
	Casos clínicos estructurados	3	3,4
Aprender a aprender (AAA)	Organización	5	5,8
	Establecer prioridades	5	5,8
Relaciones interpersonales (RINT)	Conocer personas	4	4,6
	Experiencia positiva	4	4,6
Institucional (INST)	Oportunidad de tomar ramo	2	2,3
	Mejor Infraestructura y Campo Clínico	2	2,3
Total		87	100

Tabla 3
Distribución de frecuencias de las unidades de significado de la categoría "Significado que tiene para los estudiantes el bajo rendimiento académico" (SBRA)

El un segundo nivel se representan los núcleos temáticos emergentes o metacategorías que representan la realidad estudiada tal como lo describen los informantes claves (ver tabla 4).

Metacategoría	Definición
Conceptualización del bajo rendimiento académico.	Impresiones del significado que tiene para los educandos el bajo rendimiento académico, vinculado con aspectos psicológicos, mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje, aprender a aprender, relaciones interpersonales e Institucional (FBRA).

Tabla 4
Metacategoría

Posterior al análisis secuencial y transversal de la metacategoría, se realizó una reconstrucción sintética desde una perspectiva etic, donde emergieron los dominios cualitativos.

Dominios cualitativos	Definición
Experiencia vivida en relación al bajo rendimiento académico	Evidencia lo que ha significado para los estudiantes haber vivido la experiencia de bajo rendimiento académico (SBRA)

Tabla 5
Dominio Cualitativo

Discusión de Resultados

Se centra en las opiniones de los estudiantes de la Carrera de Enfermería que pertenecen a este grupo en relación a *“develar el significado que tiene para ellos el bajo rendimiento académico”* (SBRA), lo encontrado en los discursos de los informantes claves se relacionan principalmente con los *“aspectos psicológicos”* y las *“mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje”*. En lo que se refiere a los aspectos psicológicos, se condice con lo señalado por Magendzo y González (citado por Fiegehen, 2005), que indican que en lo personal, significa una condición de fracaso global que afecta emocionalmente a los estudiantes por la disonancia que se produce en relación a la realidad y el cumplimiento de sus aspiraciones, los estudiantes en este caso, revelan con mayor frecuencia la frustración con un 18,4%. Con respecto a las *“mejoras en el proceso enseñanza-aprendizaje”* se puede explicar dado los cambios sustanciales que ha tenido la Carrera en aspectos metodológicos, organización de las asignaturas, la calidad de los docentes, mejoras y oportunidades en aprender-aprender, en la infraestructura y los campos clínicos, esto confirma lo expuesto por Tejedor y Muñoz-Repiso (2007), quienes al sugerir pautas de mejora se refieren a potenciar la coordinación de programas en las materias que se imparten, el fortalecer la formación pedagógica del profesorado así como la conveniencia de asumir los nuevos planteamientos de enseñanza centrada en el estudiante.

En el análisis de datos del Nivel 2, se continúa con el procedimiento de formar conjuntos semejantes con todos los discursos de los informantes claves, esto trajo consigo la reducción a tres núcleos temáticos: “conceptualización del bajo rendimiento académico”. Es dable destacar en este espacio que corresponde al 27,8%.

Conclusiones

Se puede concluir que los estudiantes abordan estos aspectos desde el ámbito psicológico, mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el aprender a aprender, en las relaciones interpersonales y desde el punto de vista institucional.

En los aspectos psicológicos, ellos consideran que el sentimiento más fuerte es la frustración, unido a ello le otorgan una alta importancia a la oportunidad que les ha dado la repitencia de tomar conciencia de sus errores, de crecer, de madurar, evidenciando en muchos de sus discursos la capacidad de autocrítica y resiliencia.

En relación a las mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los informantes aluden constantemente esta situación, evidenciadas desde los inicios de la carrera hasta ahora, en temas como la metodología utilizada por los docentes, la organización al interior de las asignaturas y la mejora en la calidad de éstos. Los estudiantes lo visualizan como una oportunidad frente a sus compañeros, que si bien es cierto han avanzado en el currículo, aprendieron en otras condiciones.

Junto a estas mejoras desde lo académico, ellos interpretan como un aspecto positivo el hecho de conocer nuevas personas, adquirir experiencias positivas, tener la oportunidad de aprender a organizar sus tiempos y establecer prioridades.

Este hallazgo da luces de nuevas investigaciones para abordar aspectos como la resiliencia y autoconcepto en estudiantes de la Carrera (Véliz, Dörner y Sandoval, 2016).

Referencias bibliográficas

Armenta, N., Pacheco, C. y Pineda, E. (2008). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de investigación en psicología*, 11(1): 153-165.

Celis, R., Flores, C. L., Reyes, M. C., y Venegas, H. (2013). Factores de riesgo de deserción presentes en alumnos repitentes de las carreras de enfermería y kinesiología en una universidad chilena. *Cienc. enferm.*, 19(3): 63-71.

Elvira-Valdés, M. y Pujol, L. (2012). Autorregulación y rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1): 367-378.

Escanero-Marcén, Jesús F., Soria, M. Soledad, Escanero-Ereza, M. Elena, y Guerra-Sánchez, Manuel. (2013). Influencia de los estilos de aprendizaje y la metacognición en el rendimiento académico de los estudiantes de fisiología. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 16(1), 23-29. <https://dx.doi.org/10.4321/S2014-98322013000100005>

Fiegehen, L. (2005). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. *Presentado en el Seminario de Educación Superior de América Latina y el Caribe. Capítulo 11.*

Glaser, B., y Strauss, L. (2009). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Transaction Publishers.

Guba, E., y Lincoln, Y. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. *Denman C, Haro JA, compiladores. Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. Sonora, México: Colegio de Sonora*, 113-145.

Lolas, F., y Quezada, A. (2003). Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: nuevas perspectivas. *Santiago de Chile: Programa Regional de Bioética OPS/OMS*, 85-90.

Miles, M. y Huberman, A (1984). *Qualitative data análisis: a sourcebook of new methods*. BeberlyHills, CA: Stage.

Ministerio de Educación, Servicio de Información de Educación Superior, consultado el 26 de Julio 2015 en <http://www.mifuturo.cl/index.php/servicio-de-informacion-de-educacion-superior/quie>

Polit, D. y Hungler, B. (2000). *Investigación Científica en Ciencias de la Salud*. 6º ed. México: Mc Graw- Hill Interamericana.

Real Academia Española consultado el 26 de Julio 2015 en <http://dle.rae.es/?id=VwxnN6O>

Tejedor, F., y Muñoz-Repiso, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos): propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, (342): 419-442.

Universidad de Los Lagos (2007). Reglamento General de la Organización de los Estudios, Ingreso, Selección y Permanencia de los Estudiantes de la Universidad de Los Lagos DU N° 626 del 6 de marzo 2007.

Universidad de Los Lagos (2013) Serie de reportes UAI-ULAGOS, reporte N° 5 Manual de Indicadores Universidad de Los Lagos, Vicerrectoría de Planificación y Desarrollo, Dirección Análisis Institucional.

Véliz-Burgos, A. y Apodaca, P. (2012). Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. *Salud & Sociedad*, 3, 2, 131-150.

Véliz, A.; Dörner, A. Gonzáles, E. & Ripoll, M. (2017). Perfil de valores de estudiantes de carreras de salud del sur de Chile. *Horizonte Médico*, 17(2), 48-54. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/horizmed.2017.v17n2.07>

Véliz, A.; Dörner, A.; Sandoval, S. (2016) Relación entre autoconcepto, autoeficacia académica y rendimiento académico en estudiantes de salud de Puerto Montt, Chile. 1 (1). 97-109. DOI: <http://dx.doi.org/10.7770/educadi-V1N1-art1003>

Para Citar este Artículo:

Contreras-Muñoz, María Paz; Illesca Pretty, Mónica y González Osorio, Luis. Impacto del bajo rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Los Lagos, Chile. *Rev. Pas.* Num. 6. Enero-Junio (2018), ISSN 2448-5659, pp. 34-43.

REVISTA PASAJES

RIIE – UIICSE – FESI - UNAM

Las opiniones, análisis y conclusiones del autor son de su responsabilidad y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Pasajes**.

La reproducción parcial y/o total de este artículo debe hacerse con permiso de **Revista Pasajes**.